

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

## **ПОЛИТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки 46.04.03 Антропология и этнология

Направленность Антропология: субдисциплины

Уровень квалификации выпускника магистр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Политическая антропология  
Рабочая программа дисциплины

Составитель: к.ю.н., доцент *М.С. Михалев*  
Ответственный редактор: д.и.н., профессор, *О.Ю. Артемова*

.....  
УТВЕРЖДЕНО

на заседании Координационного совета  
Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ  
и Института этнологии и антропологии РАН

Протокол заседания:  
№ 2 от «27» августа 2019 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
<b>1.1</b>	Цель и задачи дисциплины	<b>4</b>
<b>1.2</b>	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	<b>4</b>
<b>1.3</b>	Место дисциплины в структуре образовательной программы	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>Структура дисциплины</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Содержание дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>Оценка планируемых результатов обучения</b>	<b>7</b>
<b>5.1</b>	Система оценивания	<b>7</b>
<b>5.2</b>	Критерии выставления оценок	<b>8</b>
<b>5.3</b>	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	<b>9</b>
<b>6</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>10</b>
<b>6.1</b>	Список источников и литературы	<b>10</b>
<b>7</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>11</b>
<b>8</b>	<b>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>11</b>
<b>9</b>	<b>Методические материалы</b>	<b>12</b>
<b>9.1</b>	Планы семинарских занятий	<b>12</b>
	<b>Приложения</b>	
	Приложение 1. Аннотация дисциплины	<b>15</b>
	Приложение 2. Лист изменений	<b>17</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины является изучение студентами истории и особенностей взаимоотношения человека и власти, предпосылок возникновения или разрушения государства, а также особой роли в этих процессах фактора этничности и этнических групп, формирование представлений о методологии и методах этнополитического исследования.

### Задачи дисциплины:

- дать студентам систематическое представление об особенностях политической организации народов мира в исторической динамике;
- ввести студентов в курс разнообразных точек зрения на феномен взаимоотношения человека и власти, его природу, социально-психологические условия и следствия;
- познакомить студентов с результатами современных дискуссий о проблемах взаимоотношения государства и человека, государства и этнических групп.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<p><i>ПК-1 Способен самостоятельно вести научно-исследовательскую работу, направленную на изучение человека и общества в культурном многообразии; на сбор, анализ, хранение и презентацию информации о культурах народов России и мира в целом; на изучение межэтнических отношений в условиях глобализации современного мира; на изучение биологической природы человека и ее проявлений в разных культурах; на этнологическую экспертизу и мониторинг межнациональных (межэтнических) отношений; на поиски оптимальных решений для государственной</i></p>	<p><i>ПК-1.1 Умеет самостоятельно ставить и правильно формулировать конкретные цели научного исследования, а также достигать их, пользуясь имеющимися профессиональными методологиями и методиками фундаментального и прикладного антропологического и этнологического знания, а также разрабатывая новые</i></p>	<p><b>Знать:</b> историческое наследие и культурные традиции политической жизни народов мира.  <b>Уметь:</b> толерантно воспринимать социальные и культурные различия во взаимоотношениях общества и государства.  <b>Владеть:</b> навыками бережного отношения к историческому и культурному наследию народов мира.</p>

<p><i>национальной политики в России и других странах мира, на изучение этнонациональных и федеративных отношений; этнических конфликтов, национализма, ксенофобии и экстремизма; проблем прав этнических и религиозных меньшинств; путей развития и современных форм власти; вариативных форм духовной жизни человека; на поиск средств и способов сохранения культурного наследия различных народов России и мира в целом; на защиту прав национальных меньшинств; предупреждение и урегулирование межэтнических и межконфессиональных конфликтов</i></p>		
<p><i>ПК-4 Готов к экспертно-аналитической работе в сфере социокультурной деятельности различных российских и зарубежных организаций по проблемам антрополого-этнологического характера</i></p>	<p><i>ПК-4.3 Владеет методиками экспертно-аналитического консультирования в работе с индигенным населением, этническими и конфессиональными меньшинствами, мигрантами, вынужденными переселенцами и беженцами, социально незащищенными категориями населения</i></p>	<p><b>Знать:</b> содержание и значение основных гуманистических ценностей человечества.  <b>Уметь:</b> принимать во внимание гуманистических ценностей при постановке и решении исследовательских задач.  <b>Владеть:</b> стратегиями и методами сохранения и развития современной цивилизации.</p>

<p><i>ПК-5 Способен планировать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия, предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов, проявлений экстремизма и т.д., а также социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов</i></p>	<p><i>ПК-5.1 Готов участвовать в разработке федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и религиозной почве, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов, а также проводить мониторинг реализации таких программ</i></p>	<p><b>Знать:</b> историю взаимоотношения власти и человека.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать базовые знания в области всеобщей истории в научно-практической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исторического исследования.</p>
---	---	---

	<p><i>ПК-5.2 Способен определять направления и актуальные темы социоантропологических исследований в области национальных и религиозных отношений; взаимодействие с институтами гражданского общества, национальных общественных объединений, в т.ч. национально-культурных автономий; организовывать и проводить мониторинги текущего состояния межнациональных и межрелигиозных отношений, миграционных процессов в различных регионах России и мира</i></p>	<p><b>Знать:</b> основные методики работы с историческими и антропологическими источниками.  <b>Уметь:</b> применять полученные специальные знания в отношении особенностей этнополитических процессов на практике.  <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом дисциплины и навыком этнополитологического анализа.</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая антропология» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана и читается во втором семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Классика зарубежной этнологии и социокультурной антропологии», «Эволюция социальных институтов», «Этносоциология», «Теория и практика межкультурной коммуникации» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современные нации и нациестроительство», «Этнополитическая конфликтология», «Антропология миграций» и для прохождения итоговой государственной аттестации, а также могут быть использованы в научно-исследовательской работе.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 34 ч., самостоятельная работа обучающихся 42 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля
		Контактная			

		государства. Профессионализация управления и монополия на насилие. Определение типология государства.
2	Человек и власть в исторической перспективе	Человек и власть в первобытном обществе. Человек и власть на Древнем Востоке. Человек и власть в классических цивилизациях Востока в античной Европе. Человек и власть в средневековой Европе. Человек и власть в Новое время.
3	Национальное государство и национализм	Соотношение понятий «народ» и «нация». Национальное государство, Варшавская примета. Нации и национализм. Формирование и крупнейшие колониальной системы. Национально-государственный процесс.
1	Природа власти и государства	2
2	Человек и власть в исторической перспективе	2
3	Национальное государство и национализм	2
4	Этническая общность и этничность. Этничность как политический ресурс	2
4	Этническая общность и этничность. Этничность как политический ресурс	2
5	Этническая общность и этничность. Этничность как политический ресурс	2
6	Этническая общность и этничность. Этничность как политический ресурс	2
5	Этническая общность и этничность. Этничность как политический ресурс	2
итога:		20 14 42 76
6	Этническая общность и этничность. Этничность как политический ресурс	2

#### 4. Образовательные технологии

№	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	Природа власти и государства	Лекция, семинар	Вводная лекция Дискуссия
2	Человек и власть в исторической перспективе	Лекция, семинар	Установочная лекция Дискуссия
3	Национальное государство и национализм	Лекция, семинар	Установочная лекция Тест
4	Этническая общность и этничность. Этничность как политический ресурс	Лекция, семинар	Проблемная лекция Дискуссия
5	Этническая общность и этничность. Этничность как политический ресурс	Лекция, семинар	Проблемная лекция Дискуссия



6	Этничность и геополитика	Лекция, семинар	Проблемная лекция Коллоквиум
---	--------------------------	--------------------	---------------------------------

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- тест (темы 1-2)	10 баллов	10 баллов
- тест (темы 3-6)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация кейс		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Социобиологические предпосылки феномена власти.
2. Исторические предпосылки формирования государства.
3. Человек и власть на Древнем Востоке.
4. Человек и власть в средневековой Европе
5. Соотношение понятий «народ» и «нация».
6. Современное национальное государство.
7. Политический ресурс этничности.
8. Мультикультурализм.
9. Этнический фактор в политической жизни российских регионов.
10. Этнические конфликты как геополитический инструмент.
11. Буферные зоны, лимитрофные территории.

#### ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

1. Человек и власть в первобытном обществе.
2. Сакрализация и десакрализация власти.
3. Современное национальное государство: дискурс, вызовы и перспективы.
4. Издержки этнизации власти.
5. Конструирование единства в многообразии.
6. Этнические конфликты как геополитический инструмент.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература

##### Основная:

1. *Артемова О.Ю.* «Колено Исава». Охотники, собиратели, рыболовы. Опыт изучения альтернативных социальных систем. М., 2009.  
<https://liber.ruh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/613034>
2. *Культурная сложность современных наций.* Ред. В.А. Тишков, Е.И. Филиппова. М., 2016.  
<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2273.pdf>
3. *Национализм в мировой истории.* Ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2007.  
<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2616.pdf>
4. *Российская нация. Становление и этнокультурное многообразие.* Ред. В.А. Тишков. М., 2011.  
[http://static.iea.ras.ru/books/Russian\\_nation.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Russian_nation.pdf)
5. *Тишков В.А., Шабаев Ю.П.* Этнология: политические функции этничности. М., 2013.  
[http://static.iea.ras.ru/books/Tishkov\\_etnopolotologiya.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Tishkov_etnopolotologiya.pdf)
6. *Чешико С.В.* Распад СССР: этнополитический анализ. М., 2000.  
[http://static.iea.ras.ru/books/Cheshko\\_Raspad\\_SSSR.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Cheshko_Raspad_SSSR.pdf)
7. *Этничность и религия в современных конфликтах.* Ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.  
<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document1974.pdf>

##### Дополнительная:

8. *Андерсон Б.* Воображаемые сообщества. М. 2001.
9. *Антропология власти. Хрестоматия по политической антропологии.* Т. 1–2. СПб., 2006–2007.
10. *Баландье Ж.* Политическая антропология. М. 2001.
11. *Геллнер Э.* Нации и национализм. М. 1992.
12. *Гринин Л.Е.* Государство и исторический процесс. Ч. 1–3. М. 2007.
13. *Лейтин Д.* Теория политической идентичности. Этническая мобилизация и межэтническая интеграция. М., 1999.
14. *Мартынова М.Ю.* Балканский кризис: народы и политика. М., 1998.
15. *Михалев М.С., Якунин В.И., Вилисов М.В.* Пояса и пути Евразии: в поисках человека. М., 2018.
16. *Ноженко М.* Национальные государства в Европе. СПб., 2007.
17. *Понарин Э.Д., Мухаметшина Н.С.* Национальные проблемы на постсоветской территории. Учебное пособие. СПб., 2001.
18. *Ранние формы политической организации: от первобытности к государственности.* М. 1995.
19. *Рэдклифф-Браун А.Р.* Метод в социальной антропологии. М., 2001.
20. *Сакрализация власти в истории цивилизаций.* Кн. 1–2, Ч. I–III/ Отв. ред. Д.М. Бондаренко, Л.А. Андреева, А.В. Коротаев. М. Институт Африки РАН. 2005.
21. *Тишков В.А.* Очерки теории и политики этничности в России. М., 1997.
22. *Тишков В.А.* Реквием по этносу. М., 2003.
23. *Эванс-Причард Э.Э.* Нуэры: Описание способов жизнеобеспечения и политических институтов одного из нилотских народов. М. 1985.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторные занятия по дисциплине «Политическая антропология» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

- Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;
  - Операционная система: Microsoft Windows 7, не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;
  - Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;
  - Интернет-браузер (Google, Internet Explorer).
- Мультимедиа-проектор

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### **ТЕМА 1 (10 ч.)**

##### **Общество и государство.**

1. Социобиологические предпосылки феномена власти.
2. Исторические предпосылки формирования государства.
3. Человек и власть в первобытном обществе.
4. Человек и власть на Древнем Востоке.
5. Человек и власть в средневековой Европе
6. Соотношение понятий «народ» и «нация».
7. Современное национальное государство.
8. Современное национальное государство: дискурс, вызовы и перспективы.

## Литература

### Основная:

1. *Артемова О.Ю.* «Колено Исава». Охотники, собиратели, рыболовы. Опыт изучения альтернативных социальных систем. М., 2009.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/613034>
2. *Культурная сложность* современных наций. Ред. В.А. Тишков, Е.И. Филиппова. М., 2016.  
<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2273.pdf>
3. *Российская нация.* Становление и этнокультурное многообразие. Ред. В.А. Тишков. М., 2011.  
[http://static.iea.ras.ru/books/Russian\\_nation.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Russian_nation.pdf)

### Дополнительная:

1. *Андерсон Б.* Воображаемые сообщества. М. 2001.
2. *Антропология власти.* Хрестоматия по политической антропологии. Т. 1–2. СПб., 2006–2007.
3. *Баландье Ж.* Политическая антропология. М. 2001.
4. *Геллнер Э.* Нации и национализм. М. 1992.
5. *Гринин Л.Е.* Государство и исторический процесс. Ч. 1–3. М. 2007.
6. *Ноженко М.* Национальные государства в Европе. СПб., 2007.
7. *Ранние формы политической организации:* от первобытности к государственности. М. 1995.
8. *Сакрализация власти* в истории цивилизаций. Кн. 1–2, Ч. I–III/ Отв. ред. Д.М. Бондаренко, Л.А. Андреева, А.В. Коротаев. М. Институт Африки РАН. 2005.
9. *Тишков В.А.* Реквием по этносу. М., 2003.
10. *Эванс-Причард Э.Э.* Нуэры: Описание способов жизнеобеспечения и политических институтов одного из нилотских народов. М. 1985.

## ТЕМА 2 (8 ч.)

### Этничность и государство.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Политический ресурс этничности.
2. Конструирование и деконструкция этничности.
3. Этничность как легитиматор власти.
4. Издержки этнизации власти.
5. Этнический фактор в политической жизни российских регионов.
6. Этнический фактор на постсоветском пространстве
7. Этнические конфликты как геополитический инструмент.

## Литература

### Основная:

1. *Национализм в мировой истории.* Ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2007.  
<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2616.pdf>
2. *Российская нация.* Становление и этнокультурное многообразие. Ред. В.А. Тишков. М., 2011.  
[http://static.iea.ras.ru/books/Russian\\_nation.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Russian_nation.pdf)

3. *Тишков В.А., Шабает Ю.П.* Этнология: политические функции этничности. М., 2013.  
[http://static.iea.ras.ru/books/Tishkov\\_etnopolotologiya.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Tishkov_etnopolotologiya.pdf)
4. *Чешко С.В.* Распад СССР: этнополитический анализ. М., 2000.  
[http://static.iea.ras.ru/books/Cheshko\\_Raspad\\_SSSR.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Cheshko_Raspad_SSSR.pdf)
5. *Этничность и религия в современных конфликтах.* Ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.  
<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document1974.pdf>

**Дополнительная:**

1. *Геллнер Э.* Нации и национализм. М. 1992.
2. *Лейтин Д.* Теория политической идентичности. Этническая мобилизация и межэтническая интеграция. М., 1999.
3. *Мартынова М.Ю.* Балканский кризис: народы и политика. М., 1998.
4. *Понарин Э.Д. Мухаметшина Н.С.* Национальные проблемы на постсоветской территории. Учебное пособие. СПб., 2001.
5. *Тишков В.А.* Очерки теории и политики этничности в России. М., 1997.
6. *Тишков В.А.* Реквием по этносу. М., 2003.



## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Политическая антропология» реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии.

### Цель дисциплины:

Изучение студентами истории и особенностей взаимоотношения человека и власти, предпосылок возникновения или разрушения государства, а также особой роли в этих процессах фактора этничности и этнических групп, формирование представлений о методологии и методах этнополитического исследования.

### Задачи дисциплины:

- дать студентам систематическое представление об особенностях политической организации народов мира в исторической динамике;
- ввести студентов в курс разнообразных точек зрения на феномен взаимоотношения человека и власти, его природу, социально-психологические условия и следствия;
- познакомить студентов с результатами современных дискуссий о проблемах взаимоотношения государства и человека, государства и этнических групп.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 Способен самостоятельно вести научно-исследовательскую работу, направленную на изучение человека и общества в культурном многообразии; на сбор, анализ, хранение и презентацию информации о культурах народов России и мира в целом; на изучение межэтнических отношений в условиях глобализации современного мира; на изучение биологической природы человека и ее проявлений в разных культурах; на этнологическую экспертизу и мониторинг межнациональных (межэтнических) отношений; на поиски оптимальных решений для государственной национальной политики в России и других странах мира, на изучение этнонациональных и федеративных отношений; этнических конфликтов, национализма, ксенофобии и экстремизма; проблем прав этнических и религиозных меньшинств; путей развития и современных форм власти; вариативных форм духовной жизни человека; на поиск средств и способов сохранения культурного наследия различных народов России и мира в целом; на защиту прав национальных меньшинств; предупреждение и урегулирование межэтнических и межконфессиональных конфликтов
- ПК-1.1 Умеет самостоятельно ставить и правильно формулировать конкретные цели научного исследования, а также достигать их, пользуясь имеющимися профессиональными методологиями и методиками фундаментального и прикладного антропологического и этнологического знания, а также разрабатывая новые
- ПК-4 Готов к экспертно-аналитической работе в сфере социокультурной деятельности различных российских и зарубежных организаций по проблемам антрополого-этнологического характера
- ПК-4.3 Владеет методиками экспертно-аналитического консультирования в работе с индигенным населением, этническими и конфессиональными меньшинствами, мигрантами, вынужденными переселенцами и беженцами, социально незащищенными категориями населения
- ПК-5 Способен планировать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и

религиозного многообразия, предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов, проявлений экстремизма и т.д., а также социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов

- ПК-5.1 Готов участвовать в разработке федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и религиозной почве, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов, а также проводить мониторинг реализации таких программ
- ПК-5.2 Способен определять направления и актуальные темы социоантропологических исследований в области национальных и религиозных отношений; взаимодействие с институтами гражданского общества, национальных общественных объединений, в т.ч. национально-культурных автономий; организовывать и проводить мониторинги текущего состояния межнациональных и межрелигиозных отношений, миграционных процессов в различных регионах России и мира

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные теоретические школы и методологические приемы изучения этнополитических процессов, понятия и методы дисциплины, основные положения, законы и методы, стоящие на вооружении естественных наук, содержание и значение основных гуманистических ценностей человечества, основные методики работы с историческими и антропологическими источниками, а также историческое наследие и культурные традиции политической жизни народов мира, историю взаимоотношения власти и человека.

**Уметь:** толерантно воспринимать социальные и культурные различия во взаимоотношениях общества и государства, применять полученные специальные знания в отношении особенностей этнополитических процессов на практике, представлять на их основе адекватную современному уровню знаний научную картину мира, использовать базовые знания в области всеобщей истории в научно-практической деятельности характера при постановке и решении исследовательских задач, принимать во внимание гуманистические ценности при постановке и решении исследовательских задач.

**Владеть:** понятийным аппаратом дисциплины и навыком этнополитологического анализа, методами использования естественнонаучного анализа в области социально-гуманитарного знания, навыками бережного отношения к историческому и культурному наследию народов мира, а также понятийным и терминологическим аппаратом, принятым к использованию в исследованиях этнополитических процессов и навыками исторического исследования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.